




**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
[ АНО ПО «ТЭК» ]**

**ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом  
от 11 марта 2022 г.  
Протокол № 10

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор АНО ПО «ТЭК»  
 /В.Н. Бор

Приказ № 06-22/1  
от 28 марта 2022 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации тьюторского сопровождения обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в  
Автономной некоммерческой организации  
профессионального образования «Технико-экономический колледж»**

**Г.о. Подольск**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осваивающих программу среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Технико-экономический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказом Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. В Положении применяются следующие основные понятия:

**Ассистент (помощник)**-физическое лицо, оказывающее техническую помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиду.

**Тьютор** - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно:

- участие в разработке и сопровождении проектов;
- сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов;
- организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

**Тьюторское сопровождение** – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных целей.

**Общее тьюторское сопровождение** – обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ

1.4.1. Педагогическое сопровождение реализации ИОМ

сопровождения) относится:

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского индивидуального тьюторское сопровождение - индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации, - осуществление общего тьюторского сопровождения тьюторского сопровождения:

1.4. Обучающемуся могут быть рекомендованы следующие виды педагогической и специальной поддержки.

описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-возможностей и особых образовательных потребностей, включающий обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее - ИОМ) -

**Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) -** развития и социальную адаптацию обучающихся.

индивидуальных возможностей и обеспечения коррекцию нарушений инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, условий, форм аттестации, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, детей-содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических (далее - АОП) - комплекс основных характеристик образования (объем, адаптированная основная образовательная программа

развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

определенного уровня и определенной направленности, а также социальному **инвалидность** - условия, способствующие получению образования **Специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ,** которых установлено учредителями медико-социальной экспертизы.

поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной **Обучающийся с инвалидностью** - физическое лицо, имеющее препятствующие получению образования без создания специальных условий.

психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ЦМПК) и физическом и/или психологическом развитии, подтверждающие центральную **Обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в образовательных маршрутов, проектов.

включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных - организационно-методическое обеспечение реализации обучающимся образовательных маршрутов, проектов;

включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных - организацию образовательной среды для реализации обучающимся, инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.4.2. Организацию образовательной среды для реализации ИОМ обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающихся с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

1.4.3. Организационно-методическое обеспечение реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

1.5. Для осуществления общего тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть назначен сотрудник Колледжа из числа

педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.6. Количество часов, отводимых для реализации индивидуального тьюторского сопровождения на каждого ребенка с ОВЗ, согласуется с психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) Колледжа с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей и возможностей Школы.

1.7. Сроки окончания адаптационного периода, на время которого назначается индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, регламентируются рекомендациями ППк Колледжа с учетом кадрового обеспечения и возможностей Колледжа.

1.8. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и другими нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, решениями органов местного управления образованием, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

1.9. Права и обязанности тьютора определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, должностной инструкцией и настоящим Положением.

1.10. К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по Колледжу, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

## **2. Цель, задачи и функции индивидуального тьюторского сопровождения.**

2.1. Основной целью тьюторского сопровождения является организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных

маршрутов.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды в Колледже,
- повышение доступности образовательных ресурсов для реализации ИОМ, проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

2.3. Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- диагностическая: сбор данных об обучающихся, воспитанниках с ОВЗ и инвалидностью, их интересах, склонностях, мотивах, и трудностях при реализации ИОМ;
- проекторочная: выявление возможностей и ресурсов с целью преодоления имеющихся у обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью трудностей в усвоении учебного материала по ходу реализации ИОМ;
- реализационная: оказание помощи и поддержки обучающимся, воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью при решении возникающих затруднений и проблем в ходе обучения;
- аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

### **3. Организация и содержание деятельности**

3.1. Вопрос о необходимости тьюторского сопровождения обучающегося, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью решается на основе рекомендаций центральной психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

3.2. Содержание деятельности:

- выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри Колледжа;
- разработка и реализация мер по обеспечению взаимодействия обучающегося, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью с различными субъектами образовательной среды;
- выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- организовывать образовательное пространство для урочной и внеурочной деятельности, проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.

3.3. Реализация тьюторского сопровождения подразумевает комплексное информирование родителей (законных представителей) о процессе обучения по ИОМ, о проявлении эмоционально-личностных особенностей в учебной и внеурочной деятельности.

#### **4. Права тьютора.**

##### **4.1. Тьютор имеет право:**

-представлять на рассмотрение непосредственного руководителя предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;

-получать от администрации и работников Колледжа информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

-требовать от руководства Колледжа оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;

-принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;

-совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;

-в установленном порядке сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;

-повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

#### **5. Ответственность тьютора.**

5.1. Тьютор несет ответственность за нарушение Устава, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, трудового договора, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением, в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно- гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса тьютор привлекается к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных законодательством РФ.